



Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
ul. Szczęśliwicka 40  
02-353 Warszawa

## KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko: ..... nr albumu: .....

Kierunek studiów: pedagogika specjalna

Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Rok studiów: III

Rok akademicki: .....

Nazwa i wymiar praktyki: Praktyka asystencka w placówkach opieki nad małym dzieckiem: żłobki, kluby malucha, domy małego dziecka PC-5P-WWR2

Kod przedmiotu: PC-5P-WWR2

### 1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....  
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....  
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

### 2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji <sup>1</sup>	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, w szczególności z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Opracowanie charakterystyki placówki.	1
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy interdyscyplinarnego zespołu opieki nad małym dzieckiem obejmującego opiekuna, pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów. Przygotowanie zestawienia realizowanych przez zespół zadań.	1
3.		Poznanie form, zasad oraz metod pracy z dziećmi w wieku do 3 roku życia, w szczególności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowania kontaktów społecznych i rozwoju emocjonalnego małego dziecka,</li><li>– rozwijania samodzielności oraz nawyków,</li><li>– wspierania rozwoju zdolności poznawczych i komunikacji,</li><li>– rozwiązywania trudności wychowawczych w okresie wczesnego dzieciństwa.</li></ul>	1

<sup>1</sup> Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

4.		Analiza dokumentacji wybranego dziecka, arkuszem obserwacji. Aktywności i uczestnictwa. Opracowanie charakterystyki dziecka.	1
5.		Pełnienie roli asystenta opiekuna-wychowawcy poprzez uczestnictwo w zajęciach opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych w łącznym wymiarze 16 godzin, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia higieniczno-porządkowe (pielęgnacja małego dziecka),</li> <li>– zajęcia aktywizujące rozwój mowy,</li> <li>– zajęcia stymulujące rozwój motoryczny,</li> <li>– zajęcia związane z zabawą dziecięcą (różne formy zabaw: manipulacyjne, konstrukcyjne, twórcze, tematyczne).</li> </ul> Opracowanie sprawozdania z pięciu całodziennych bloków zajęć.	16
<b>RAZEM</b>			<b>20</b>

### 3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena <sup>2</sup> (pkt. 1÷5)
	<b>PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA</b>	
1.	<p>Student zna zadania charakterystyczne dla placówek opieki nad małym dzieckiem oraz środowisko, w jakim one działają.</p> <p>Student zna założenia organizacyjne placówek opieki nad małym dzieckiem, zadania poszczególnych członków interdyscyplinarnego zespołu specjalistów oraz zna podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi – prawidłowości i zakłócenia</p> <p>Student posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówkach opieki nad małym dzieckiem.</p>	
	<b>PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI</b>	
2.	<p>Student obserwuje, rozumie i interpretuje działania zespołu realizującego zadania wczesnej interwencji oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów, ich interakcji z dziećmi oraz sposobu planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Student komunikuje się ze specjalistami oraz osobami spoza środowiska pedagogicznego z zachowaniem obowiązujących norm językowych, wykorzystując różne techniki i kanały komunikacji. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach dotyczących zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, formułuje i uzasadnia własne opinie, a także dokonuje oceny stanowisk innych osób.</p> <p>Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych. Poprawnie określa cele zajęć, opiekuńczych, środki dydaktyczne itd. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczych.</p>	

<sup>2</sup> 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

